



## MAS ALLA DE LA CIENCIA

### Conservación de las loras a través de la educación en Costa Rica

Por: Christine Dahlin

Traducción por: Alejandro Salinas

**Cuando volé a Costa Rica en enero de 2006 estaba ilusionada y aterrada al mismo tiempo. Estaba finalmente a punto de comenzar mi proyecto para mi grado de doctor investigando loros silvestres de nuca amarilla. Fue la mejor experiencia de mi vida; observando loros volando libremente todos los días con otro tipo de vida silvestre como monos e iguanas. Encima de eso, yo era responsable de mi primer proyecto de investigación en un país extranjero y no quería echarlo a perder!**

Fotos: (c) Chris Dahlin

Pronto la temporada de anidación estaba en su máximo apogeo y mis asistentes y yo estábamos pasmados cuando los primeros pollos eclosionaron. Ellos eran pequeños, rosados y desnudos, excepto por unos plumones. Aun así, ellos eran adorables y esperábamos con ansia nuestra próxima visita. Esa visita trajo una espantosa realidad; los pollos de los siete nidos que nosotros estábamos observando habían desaparecido. Mi asesor de doctorado, Dr. Timothy Wright, había documentado altas tasas de saqueo de nidos a mediados de los 90's, y aparentemente la situación no había cambiado para nada. En Costa Rica, aunque el saqueo de nidos es ilegal, no hay aun suficiente dinero destinado para el sistema nacional de parques para controlar adecuadamente el saqueo, y los saqueadores son muy hábiles evadiendo ser detectados. El hecho de que el saqueo de nidos ha permanecido sin revisar por tanto tiempo fue demasiado para nosotros; necesitábamos hacer algo para ayudar a los pericos.

En respuesta al saqueo, miembros de nuestro laboratorio en la New Mexico State University, incluyendo Dr. Wright, un compañero estudiante de doctorado Alejandro Salinas-Melgoza, y mi misma, nos aliamos con el World Parrot Trust y el Área de Conservación Guanacaste (ACG) para desarrollar una estrategia de conservación multifacética enfocada a las tres especies de pericos siendo saqueadas en la Provincia de Guanacaste, el loro de nuca amarilla (*Amazona auropalliata*), el loro de frente blanca (*Amazona albifrons*) y la cotorrita de frente naranja (*Aratinga canicularis*). El corazón de este esfuerzo es un programa de educación ambiental diseñado para inculcar el orgullo de la comunidad en los pericos y fomentar el deseo de conservarlos al enseñar a los estudiantes de las escuelas locales ecología de los pericos y estrategias apropiadas de conservación.

## ◀ Viendo un nido de amazonas con la cámara para cavidades

### Estudiantes escuchando vocalizaciones de loras nuca amarilla. ▶

Nuestro programa comenzó en la escuela de Irigiray, la escuela más cercana a nuestro sitio de estudio. En general, nosotros tenemos seis componentes principales que incluyen la adopción de nidos, un mural, materiales educativos, visita a nidos, un programa de intercambio de arte y la protección de los nidos. Nosotros comenzamos con un componente de adopción de nidos. En febrero de 2007 los niños de las escuelas "adoptaron" cuatro nidos de loros de nuca amarilla, para aprender los impactos desastrosos del saqueo de nidos. Si de los nidos salían volantones, el World Parrot Trust donaría \$100 para la escuela. Si los nidos eran saqueados, el dinero sería redireccionado para esfuerzos de conservación en el ACG. Nosotros diseñamos este componente de tal forma que mientras la gente se abstuviera más de saquear nidos lo más que la comunidad resultaría beneficiada. Nuestros esfuerzos fueron parcialmente exitosos; dos nidos fueron exitosos y dos fueron saqueados.

Mientras la adopción de nidos se estaba realizando, pinte un mural con temas de pericos y loras en el salón de reuniones de la escuela. Este mural ya es una fuente de orgullo de los pericos para la comunidad. Incluye el bosque tropical seco del norte de Costa Rica y las tres especies de pericos que viven allí. Los niños fueron involucrados en el programa, y contribuyeron pintando sus manos en las paredes adyacentes, las cuales también dicen "Protege las loras" y "Ama las loras" en español.

Nosotros también creamos material educativo que incluye una presentación de Powerpoint y hojas de trabajo con temas de pericos y loras, las cuales los miembros del laboratorio Wright co-diseñaron con



el grupo de educación del ACG incluyendo Rosibel Elizondo. Los puntos principales de los módulos de educación incluyen:

1. Ecología básica de los pericos y loras del bosque seco
2. Por que los pericos son especiales y deben de ser protegidos
3. Por que los pericos están en riesgo: saqueo de nidos y deforestación
4. Que pueden hacer los niños para ayudar: e.g., No comprar o poseer un perico.

Los estudiantes también visitaron un nido con crías en el campo y vieron el nido con una cámara para inspeccionar nidos, aprendiendo al mismo tiempo porque los pollos deben de permanecer libres en el bosque. Durante la visita al nido ellos aprendieron sobre nuestra investigación científica y practicaron su

imitación de las vocalizaciones de las loras.

Los niños reforzaron la información que ellos adquirieron en el programa al pintar dibujos de loras nuca amarilla y escribiendo mensajes acerca de ellas. Tuvimos un soleado y bonito día para sentarnos y hacer nuestros dibujos de loras en el campo debajo de los árboles. Mi mamá, Deb Dahlin, una maestra de arte, facilitó el intercambio de dibujos y mensajes con sus estudiantes de sexto grado en la escuela primaria Elmcrest Elementary en el estado de New York en los Estados Unidos.

Decidimos que era vital incrementar la protección de nidos en conjunto con los aspectos educativos del programa, así que colaboramos con la ACG para comenzar nuestro primer año de monitoreo de nidos. Enseñamos a los guardaparques donde estaban todos nuestros nidos para que ellos pudieran monitorearlos a lo largo de la temporada de anidación, y ellos interceptaron un saqueador en su primer día de patrullaje.

Nuestro primer esfuerzo fue un éxito mezclado. Los estudiantes estuvieron muy entusiasmados a lo largo del programa y encantados para aprender acerca de los pericos y loras. Sin embargo, el saqueo continuó en 2007 en nuestro sitio de estudio. En 2008 ampliaremos nuestro programa a más escuelas y planeamos expandir la adopción de nidos, componentes generosamente financiados por el WPT. La ACG también está pensando en llevar nuestra presentación de educación sobre loras a las escuelas en toda la porción norte de Costa Rica. Estamos confiados que por medio de colaboración entre el WPT, la ACG y NMSU nuestro programa comenzará a cumplir con su objetivo primario de reducir los niveles de saqueo de pericos. También esperamos que nuestro programa pueda servir como un modelo para otros programas de educación dirigidos para la conservación de pericos y loras a lo largo y ancho del mundo.



**Estudiantes de 5º t 6º grado con sus pulseras donadas por el WPT con investigadores de NMSU y personal de la ACG frente al mural.**